**САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

Тим за самовредновање рада школе израдио је оперативни плана самовредновања у складу са стандардима и показатељима вредновања. Анализу је вршио увидом у школска документа, на основу чек листе, посматрања и анкетирања, утврдио је присутност индикатора. Документацију на увид је доставило 97% наставника разредне и предметне наставе.

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРД: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа ученика наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења** | **Критеријуми успеха** |
| **Индикатори** |  | **Извори доказа** | **ниво остварености:**  |
| 3.1.1.Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека | ? | Како Извештај о резултатима завршног испита на крају основног образовања и васпитања у школској 2022/2023. години, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања није још доступан, ове индикаторе је немогуће утврдити.На основу података добијених са портала моја средња школа, може се уочити да је наша школа постигла слабије резултате у односу на већину других школа из округа.Анализом извештаја образовних постигнућа ученика, нема значајне разлике у односу на претходну годину.Анализом извештаја ЗИ шк. 2021/2022. и 2022/2023., уочено је да су ученици на сва три теста постигли слабије резултате. | 1 |
| 3.1.2.Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике |  |
| 3.1.3.Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике | ? |
| 3.1.4.Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике | ? |
| 3.1.5.Резултати ученика на 3. тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека; | ? |
| 3.1.6.Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења; | - | Један ученик осмог разреда је полагао ЗИ по ИОП2, али због приступа самог ученика, нису постихнути очекивани резултати. Увидом у е-дневник и извештај тима за подршку, уочено је да ученик одбија рад и непримерено се понаша. |  |
| 3.1.7.Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена; | - | Просечан резултат на тесту матерњег језика износи 10,46 а математике 9,81 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **СТАНДАРД: 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућа ученика**  | **Критеријуми успеха** |
| **Индикатори** |  | **Извори доказа** | **ниво остварености:**  |
| 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика |  | Наставници током планирања наставе уважавају резултате добијене на тестовима знања и инцијалним тестовима.Почетком школске године, у септрембру спороводе се иницијална тестирања из готово свих школских дисциплина. Стручна већа предлажу мере за унапређивање резултата. | 4 |
| 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима |  | Резултати које ученици којима је потребна додатна подршка, видљиви су у евалуацијама индивидуалних образовних планова, педагошким свескама наставника, као и активностима ученика и осталим евиденцијама у електронском дневнику. |
| 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама |  | Евиденција о похађању допунске наставе води се у електронском дневнику. Постоји потпуна документација у електронском дневнику. У складу са потребама ученици су укључују у различите облике допунске наставе, постоји Клуб за учење где су укључени ученици којима је потребна додатна подршка |
| 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу. |  | 3.2.4. На основу евалуације наставника и праћења напредовања,ученици остварују напредак у складу са степеном ангажовања. |
| 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама |  | 3.2.5. Ученицима се пружа подршка применом различитих видова наставе- онлајн и непосредне наставе, а резултати се прате кроз остварене резултате на такмичњима, као и евалуацијама ИОП3. |
| 3.2.6. Школа организује квалитетан прогам припреме ученика за завршни испит. |  | 3.2.6. Током школске године спроводи се припремна настава за све ученике осмог разреда, евиденција се води континуирано у електронском дневнику, а систематичније у писаној документацији настаника.  |  |
| 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу |  | 3.2.7. Сваког септембра организују се иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Више од 75% наставника изјављује да користи резултате тестова за даље планирањеНаставници су предали иницијални материјал на увид, осим 1 наставника.Током анализе уочене **су значајне разлике у тестовима унутар истог предмета.** |  |
| 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. |  | 3.2.8. Резултати пробног завршног испита су кориштени у сврхе процене области или тема које је потребно додатно обрадити са ученицима. |  |

Закључак:

Због недостатка извештаја Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, а слабих постигнутих резултата на ЗИ, сматрамо да први стандард није остварен.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стандард:** | **ниво остварености:** |
| 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа ученика наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних цилјева учења | 1 |
| 3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућа ученика | 4 |

Уочене слабости:

Учници су на сва три теста постигли слабије резулате у односу на претходну школску годину. Ученик који је ИОП2 није био мотивисан за школска постигнућа. Постигнућа одељења на тестовима матерњег језика и математике нису уједначена. Наставници користе различите иницијалне тестове у оквиру истог разреда и предмета, стога процена није објективна.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ

након самовредновања 2022./2023.године

**3.** КЉУЧНА ОБЛАСТ**: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИКАТОР** | **МЕРА УНАПРЕЂЕЊА (АКТИВНОСТ)** | **ЦИЉ УНАПРЕЂЕЊА** | **РЕАЛИЗА-ТОРИ** | **ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА** | **НАЧИН ПРАЋЕЊА ОСТВАРИВАЊА ПРЕДЛОЖЕНИХ МЕРА** |
| **СТАНДАРД: 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа ученика наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења** |
| Резултати ученика на завршном испиту из матерњег језика, математике и изборном предмету су на нивоу или изнад нивоа републичког просека | Мотивација ученика у наставном процесу. Примена различитих наставних приступа. Прилагођавање припремне наставе потребама и постигнућима ученика. Укључити иновативне методе у припремну наставу и Појачана сарадња са родитељима. | Резултати ученика на завршном испиту из српског језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека | наставници предметне наставе | у току школске године | увиду у е-дневник, праћење постигнућа ученика |
| Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике | Укључити ученике у допунски рад, водити рачуна о повећавању мотивације ученика, укључити вршњачку подршку, појачана сарадња са родитељима | Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике | наставници предметне наставе, ученици | у току школске године | увиду у е-дневник, праћење постигнућа ученика |
| Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из матерњег језика и математике | Мотивација ученика у наставном процесу, оснаживање, појачана сарадња са родитељима | Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из матерњег језика и математике | наставници предметне наставе | у току школске године | увиду у е-дневник, праћење постигнућа ученика |
| Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике | Укључити ученике у додатни рад, остварити добру сарадњу са родитељима | Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског језика и математике | наставници предметне наставе | у току школске године | увиду у е-дневник, праћење постигнућа ученика |
| Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења; | Повећана сарадња са родитељима, вршњачка подршка и мотивација | Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења; | одељењски старешина, ученици | у току школске године | Извештај тима за подршку |
| Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена; | Стручна већа треба да ураде детаљну анализу нивоа постигнућа ученика по предметима, областима стандарда и нивоу задатка у оквиру предмета које ученици полажу на завршном испиту, примена истиих иницијалних тестова у оквиру предмета/разреда и планирање даље подршке ученицима | Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског језика и математике су уједначена | предметни наставници, педагог | квартално | увид у е-дневник, постигнућа ученика на нивоу одељења од 5.до 8.разреда |